

道徳教育全体計画別業 5年 道徳と教科等との関連(指導時期順)

各教科の指導計画作成の手引き 及び
道徳テーマ別関連表 をもとに
*単元名の○数字は時間数を示す。

全学年を通しての 重点指導内容	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任
	A-(4) 個性の伸長
	B-(7) 親切, 思いやり
	B-(11) 相互理解, 寛容
	C-(13) 公平, 公正, 社会正義
	D-(19) 生命の尊さ

高学年の重点指導内容	A-(2) 正直・誠実
	B-(8) 感謝
	C-(16) よりよい学校生活・集団生活の充実

教科他/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
道徳	1「『ありがとう上手』に」	3「見えた答案」	7「ひさの星」	11「おばあちゃんが残したもの」	13「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」	17「折り紙大使」	14「これって『けんり』? これって『ぎむ』?」	25「正月料理」	26「くずれ落ちただんボール箱」	24「コースチャぼうやを教え」	34「イルカの海を守ろう」
	価値 B-(8) 感謝	A-(2) 正直, 誠実	D-(21) 感動, 畏敬の念	D-(19) 生命の尊さ	A-(6) 真理の探究	C-(18) 国際理解, 国際親善	C-(12) 規則の尊重	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	B-(7) 親切, 思いやり	D-(19) 生命の尊さ	D-(20) 自然愛護
(教材の類型)	テーマ (実話・知見) 勤労感謝の日, あいさつ週間	(生活・葛藤)	(文学・感動)	(生活・感動)	(実話・感動) 自由研究 ※先人集「林子平」 志あれば必ず道あり	(実話・感動) 総合的な学習の時間	(生活・知見)	(論説・知見) 社会の歴史学習, 正月行事	(生活・感動)	(実話・感動) 交通安全 ※先人集「慶念」 子どもの幸せを願って	(実話・知見) 海の日
	2「いつも全力で」	12「かかれてしまったヒマワリ」	20「ベートーベン」	8「転校生がやってきた」	21「わたしのボランティア体験」	18「オーストラリアで学んだこと」	22「流行おくれ」	27「感動したこと, それがぼくの作品」	28「親から子へ, そして孫へ」	35「バトンをつなげ」	5「駅前広場はだれのもの」
(教材の類型)	価値 A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	C-(16) よりよい学校生活, 集団生活の充実	A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	C-(13) 公正, 公平, 社会正義	C-(14) 勤労, 公共の精神	B-(9) 礼儀	A-(3) 節度, 節制	A-(4) 個性の伸長	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	C-(16) よりよい学校生活, 集団生活の充実	C-(12) 規則の尊重
	テーマ (実話・感動) 特別活動 ※先人集「本田光太郎」 新しい金風をつくる	(生活・葛藤) 学級会活動, 児童会活動	(伝記・感動) ※先人集「一力健治郎」 東北の発展を願って	(生活・知見) ※先人集 「大槻磐漢」開国を唱えて	(生活・感動) 総合的な学習の時間 ※未来へのきずな 第4章「私たちにできること」	(生活・知見) あいさつ運動, 一声運動	(生活・葛藤) 社会科見学, 移動教室等	(伝記・感動) 国語科「手塚治虫」と関連	(生活・感動) 地域の祭り ※先人集「高山開治郎」 桜並木を後世に	(生活・感動) 6年生を送る会と関連	(生活・知見) 地域子ども会
(教材の類型)	31「同じ空の下で」	6「お父さんは救急救命士」	9「ノスタルジックバスでのできごと」	4「遠足の子どもたち」	15「そういうものにわたしはなりたい」	19「名医, 順庵」	23「心のレシーブ」	ブランコ乗りとピエロ	29「『百ジャアのふたごしまい』きんさん・ぎんさん」	32「友の命」	33「一本松は語った」
	価値 C-(18) 国際理解, 国際親善	C-(14) 勤労, 公共の精神	B-(7) 親切, 思いやり	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	D-(22) よりよく生きる喜び	B-(11) 相互理解, 寛容	B-(10) 友情, 信頼	B-(11) 相互理解, 寛容	A-(3) 節度, 節制	B-(10) 友情, 信頼	D-(21) 感動, 畏敬の念
(教材の類型)	テーマ (論説・知見) 各種算金活動, JRCと関連	(文学・知見) 社会科, 保健	(生活・知見)	(生活・葛藤) 宿泊体験学習と関連	(文学・感動)	(文学・感動) ※先人集「落合直文」 短歌を多くの人に広める	(生活・葛藤) 学級活動	(実話・知見)	(文学・感動)	(文学・感動) 理科, 社会科, 安全指導 ※未来へのきずな 第1章「復旧・復興への歩み」 「未来へつなぐ」	(文学・感動)
	10「ふみ十年」		10「ふみ十年」		16「お父さんのおべんとう」	30「クマのあたりまえ」		○「これも, チェーンメール」(適宜)	うばわれた自由		
(教材の類型)	価値 D-(20) 自然愛護		D-(20) 自然愛護		C-(15) 家族愛, 家庭生活の充実		D-(19) 生命の尊さ		C-(12) 規則の尊重	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	
	テーマ		(生活・感動)		(文学・感動) 保護者会, 家庭科		(文学・感動) 体育(保健)	情報モラル 社会科と関連			
わたしたちの道徳	短所を改め長所を伸ばして A 個性の伸長		けんきよに広い心をもって B 相互理解, 寛容	公平公正な態度で C 公平, 公正, 社会主義	たがいに信頼し, 学びあって B 親切, 思いやり		自律的で責任ある行動を A 善悪の判断, 自律, 自由と責任			支え合い助け合いに感謝して B 感謝	自他の命を尊重して D 生命の尊さ
学校行事	1学期始業式 A-(3) 入学式 B-(6) 身体計測 C-(13) D-(17)	運動会 B-(9) C-(12) C-(14) 交通安全教室 D-(17) 眼科検診 D-(17) 耳鼻科検診 D-(17)	内科検診 D-(17) 歯科検診 D-(17) プール開き D-(17) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14) 避難訓練(地震)	宿泊体験学習 A-(3) B-(8) B-(9) D-(18) C-(10) C-(15)	身体計測 C-(13) 避難訓練(放射能) D-(17) 校外学習 A-(3) B-(8) B-(9) D-(18) C-(10) C-(15)	1学期修業式 A-(3) 2学期始業式 A-(3) 学習発表会 A-(5) C-(14)	持久走大会 B-(8) C-(12) C-(14) 運動訓練(火災) D-(17) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14)	竹馬大会 B-(9) C-(12) C-(14)			修了式 A-(3) B-(7) 卒業式 A-(3) B-(7) C-(13) C-(14) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14)
特別活動	今日から5年生A-(3) 1年生を迎える会B-(6) 係を決めようC-(15) 安全に過ごそうA-(3)	係を工夫しようC-(15) 学校生活の決まりC-(11) 運動会を頑張ろうC-(15) 役割を考えようA-(3)	歯を大切にしようA-(3) 避難時の約束D-(18) よりよい学校生活C-(15) 成長と変化A-(4)	宿泊体験へ出発A-(5) C-(15) 楽しい会を開こうC-(15) もうすぐ夏休みA-(3)	みんなの夏休みA-(3) 自分の命は自分でD-(18) 本に頼ろうC-(16)	秋休みの過ごし方A-(3) 係を決めようC-(15) 発表会を頑張ろうA-(5) 学級を良くしようC-(15)	6年生に向けてC-(15) 楽しい会を開こうC-(15)	勉強を工夫しようA-(5) もうすぐ冬休みA-(3)	新しい年を迎えてA-(5) かぜを防ごうA-(3)	楽しい会を開こうB-(6) C-(11) ありがとう6年生B-(7)	6年生を送る会B-(8) B-(7) 頑張ったね5年生A-(5) きれいにしようA-(3) 春休みの過ごし方A-(3)
英語教育	自分を知ってもらおう(自己紹介)① A-(2) A-(3) B-(9)	自分を知ってもらおう(自己紹介)② A-(2) A-(3) B-(9)	いろいろなもの名前(日常生活)	自分たちの生活(日常生活) A-(1) A-(3) B-(7) B-(10) C-(12) C-(14) D-(20)	事実を伝える(報告) A-(1)	一緒に遊んでみよう(遊び) B-(7) B-(10)	世界の祭日～メリークリスマス C-(15) C-(17) C-(18) D-(21)	好みを伝える(買い物) B-(11)	なにが必要な(料理) C-(15)		自分の家族 B-(11) C-(15)
総合的な学習	※総合的な学習の時間のねらいをふまえ, 各学校におけるカリキュラムと道徳の価値項目を適宜関連させて指導する。										

会社	教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
東書	国語	「ほくらのもの」D-(21) 「だいじょうぶ だいじょうぶ」④ B-(8) C-(15) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 「一つの言葉から」③C-(17) 「動物の体と気候」⑥ D-(20) D-(21)	「意見と理由を聞き取ろう」③B-(11) 「世界でいちばんやかましい音」⑦ A-(3) B-(11) C-(12) D-(20)	「新聞記事を読み比べよう」⑥ C-(16) B-(11) D-(20)漢字の由来に關心を持とう② C-(17) C-(18)	「立場を決めて討論しよう」⑨ A-(1) B-(9) B-(11) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 「本は友達」② A-(5) A-(6) C-(17) C-(18)	「紙風船「水のごころ」② B-(7) D-(21) 「資料を生かして考えたことを書こう」⑤ D-(20) 「古文を声に出して読んでみよう」③ C-(17) 「敬語を適切に使おう」② B-(9)	「注目の多い料理店」⑩ D-(21) 「不思議な世界へ出かけよう」⑥ A-(4) D-(21) 日本語のしらべ C-(17) D-(21)	「和の文化を受けつづ」⑬ A-(6) C-(17)	「手塚治虫」⑨ A-(4) A-(5) A-(6) D-(19) D-(22) 「古文に親しまう」③ 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 「伝えよう、委員会活動」⑧ B-(7) C-(16)	「五・七・五で表そう」③ C-(17) D-(21) 「古文に親しまう」③ ⑤B-(8) 「方言と共通語」C-(17) B-(7) C-(16)	「テレビとの付き合い方」⑧ A-(1) A-(6) 「六年生におくる字をすいせんしよ」⑤B-(8) 方言と共通語 C-(17) B-(7) C-(16)	「大盗じいさんとがん」⑧ A-(5) B-(9) B-(8) D-(21) わたしの文章見本帳を作ろう③A-(4) C-(17) 宮沢賢治 A-(5) B-(7) D-(21) D-(22) 森林のおくりの C-(17) D-(20)		
東書	社会	1「わたしたちの国土」⑩ ◇単元導入①C-(17) ○「世界の中心の国土」④ C-(17) C-(18) 1「国土の地形の特色」③ C-(17) D-(20) 2「低い土地のくらし/高い土地のくらし」⑤ A-(6) D-(20)	1「わたしたちの国土」 2「低い土地のくらし/高い土地のくらし」 3「国土の気候の特色」③ C-(17) D-(20) 4「あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし」④ A-(6) C-(14) C-(17) D-(20) D-(22)	1「わたしたちの国土」 4「あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし」 ◇単元導入①A-(6) B-(8) 1「くらしを支える食料生産」④ A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 2「米づくりのさかな地域」⑨ A-(5) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20)	2「わたしたちの生活と食料生産」⑤ ◇単元導入①A-(6) B-(8) 1「くらしを支える食料生産」④ A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 2「米づくりのさかな地域」⑨ A-(5) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20)	2「わたしたちの生活と食料生産」⑤ ◇単元導入①A-(6) B-(8) 1「くらしを支える食料生産」④ A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 2「米づくりのさかな地域」⑨ A-(5) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20)	2「わたしたちの生活と食料生産」⑤ ◇単元導入①A-(6) B-(8) 1「くらしを支える食料生産」④ A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 2「米づくりのさかな地域」⑨ A-(5) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20)	4「これらの食料生産とわたしたち」 3「わたしたちの生活と工業生産」② ◇単元導入① A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 4「これからの食料生産とわたしたち」④ A-(1) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) C-(18) D-(20)	4「これらの食料生産とわたしたち」 3「わたしたちの生活と工業生産」② ◇単元導入① A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20) 4「これからの食料生産とわたしたち」④ A-(1) A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) C-(18) D-(20)	3「わたしたちの生活と工業生産」② 2「自動車をつくる工業」⑧ A-(6) B-(8) C-(14) C-(17) D-(20)	4「これらの工業生産とわたしたち」 4「情報化した社会とわたしたちの生活」 2「社会を変える情報」⑤ ◇単元導入① A-(1) A-(3) C-(12) C-(16) A-(3) 1「情報検索とわたしたちのくらし」④ A-(6) C-(12)	4「情報化した社会とわたしたちの生活」 2「社会を変える情報」⑤ ◇単元導入① A-(1) A-(3) C-(12) C-(16) A-(3) 1「情報検索とわたしたちのくらし」④ A-(6) C-(12)	5「わたしたちの生活と環境」⑩ ◇単元導入① B-(7) C-(14) C-(17) D-(19) D-(20) 3「自然災害を防ぐ」⑤ A-(6) B-(8) C-(17) D-(20)	5「わたしたちの生活と環境」 2「環境を守るわたしたち」 3「自然災害を防ぐ」⑤ A-(6) B-(8) C-(17) D-(20)
東書	算数 A-(5) A-(6)	1「整数と小数」⑤ 2「直方体や立方体の体積」⑩	2「直方体や立方体の体積」 3「比例」③ 4「小数のかけ算」⑫	4「小数のかけ算」 5「小数のわり算」⑬ ★「どんな計算になるのかな？」①	6「合同な図形」⑨ 7「偶数と奇数、倍数と約数」⑪ 8「分数と小数、整数の関係」⑥ ★「きまりを見つけて」② ★「ブロック遊び」①	9「分数のたし算とひき算」⑫ ★「古くて新しい路面電車」① B-(7)	10「単位量あたりの大きさ」⑬ 11「図形の角」⑭ 12「四角形と三角形の面積」⑬	11「図形の角」 12「四角形と三角形の面積」⑬	13「百分率とグラフ」⑯	13「百分率とグラフ」 ★差や和に目をつけて① ★一筆がき① 14「正多角形と円周の長さ」⑩ 15「分数のかけ算とわり算」⑥	15「分数のかけ算とわり算」 16「角柱と円柱」⑮ ★「こみの流量と二酸化炭素の量」② A-(3) C-(18)※12が算数的考え方により環境問題を考え改善を目指す ●「5年のふくしゅう」③ ●「たけのこはいつまで」④			
東書	理科	1「天気の変化」⑨ A-(6) B-(10) D-(20)	1「天気の変化」 2「植物の発芽と成長」⑮ A-(6) D-(20)	2「植物の発芽と成長」 3「魚のたんじょう」⑩ D-(19) D-(20) D-(21)	3「魚のたんじょう」 ○「わたしの研究」① A-(5) A-(6)	5「台風と天気の変化」⑤ B-(10) D-(20) D-(21)	6「流れる水のはたらき」⑥ 7「物のどけ方」⑩ A-(6) B-(10) C-(12)	7「物のどけ方」 8「人のたんじょう」⑥C-(15) D-(19) D-(21) 9「電流がうみ出す力」⑩A-(6) B-(10)	8「人のたんじょう」⑥C-(15) D-(19) D-(21) 9「電流がうみ出す力」⑩A-(6) B-(10)	10「ふりこのきまり」⑪ ○「たたくの発見をしたね」①	10「ふりこのきまり」 ○「たたくの発見をしたね」①			
教芸	音楽	○「Believe」① B-(7) B-(10) D-(22) 「ゆたかな歌声をひびかせよう」③ 「すてきな一歩」B-(10) D-(22)	「ゆたかな歌声をひびかせよう」 「いのほり」C-(17)	「いろいろな音のひびきを味わおう」⑩ 「いっつもあの海は」D-(21)	「いろいろな音のひびきを味わおう」⑩ 「アイネクライネ ナハトムジーク 第1楽章」C-(18)	「曲想を味わおう」⑦ 「風堂々 第1番」C-(18)	「曲想を味わおう」 「威かな秋」D-(21)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)	「まっ詩と音楽を味わおう」④ ○「山田耕作的歌曲 C-(17) 「まっ詩」C-(17) D-(20) 「スキーの歌」D-(20)
日文	図工	「見つけて 広げて」①「形や色を楽しもう」① A-(4) A-(5) A-(6) 「心のもよう」②A-(4) A-(6) 「カードを使って」② A-(4) A-(6)	「カードを使って」 「糸のこズイスイ」④A-(4) A-(6)	「糸のこズイスイ」④A-(4) A-(6) 「コマコマアニメーション」③ A-(4) A-(6)	「コマコマアニメーション」 「あんなところまで」② A-(4) A-(6) 「心」の形」③A-(4) A-(6)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)	「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22) 「使って楽しい焼き物」⑥ A-(4) A-(6) D-(22)
開隆	家庭	○「家庭科の学習-2年間を見通して」① C-(14) C-(19) C-(16) D-(22) 1「わたしと家族の生活」① A-(3) C-(15) 2「はじめてみようクッキング」⑥ A-(3) B-(9)	2「はじめてみようクッキング」 3「はじめてみようソーイング」⑧ A-(5) A-(6)	3「はじめてみようソーイング」 4「かたづけよう 身の回りの物」④ A-(3) A-(5)	4「かたづけよう 身の回りの物」 5「やってみよう家庭の仕事」② A-(3) A-(5) A-(6) C-(15) D-(22)	6「わくわくミン」⑩ A-(5) A-(6)	6「わくわくミン」⑩ A-(5) A-(6)	7「食べて元気に」 A-(3) B-(8) C-(17)	7「食べて元気に」 A-(3) B-(8) C-(17)	7「食べて元気に」 A-(3) B-(8) C-(17)	8「しょうずに使おうお金と物」④ A-(3) C-(12) C-(14) 9「寒い季節を快適に」⑦ A-(3) A-(6) D-(20)	8「しょうずに使おうお金と物」④ A-(3) C-(12) C-(14) 9「寒い季節を快適に」⑦ A-(3) A-(6) D-(20)	8「しょうずに使おうお金と物」④ A-(3) C-(12) C-(14) 9「寒い季節を快適に」⑦ A-(3) A-(6) D-(20)	8「しょうずに使おうお金と物」④ A-(3) C-(12) C-(14) 9「寒い季節を快適に」⑦ A-(3) A-(6) D-(20)
東書	保健	1「心の健康」③ 1「心の発達」 A-(3) A-(4) B-(7) C-(12)	1「心の健康」 2「心と体のつながり」 A-(2) A-(3) A-(4) B-(7)	1「心の健康」 3「不安やなやみがあるとき」A-(2) A-(4) A-(5) B-(7) B-(10) D-(22)	1「心の健康」 ○「広げよう」 A-(2) A-(4) A-(5) B-(7) B-(10) B-(11)	2「けがの防止」⑤ 1「事故やけがの原因」 A-(3) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 2「学校や地域でのけがの防止」 A-(3) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 3「犯罪被害の防止」 C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 4「犯罪被害の防止」 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 4「犯罪被害の防止」 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 4「犯罪被害の防止」 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 4「犯罪被害の防止」 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19)	2「けがの防止」 4「犯罪被害の防止」 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19)	