

道徳教育全体計画別業 6年 道徳と教科等との関連(指導時期順)

各教科の指導計画作成の手引き 及び
道徳テーマ別関連表 をもとに
* 単元名の○数字は時間数を示す。

全学年を通しての 重点指導内容	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任
	A-(4) 個性の伸長
	B-(7) 親切, 思いやり
	B-(11) 相互理解, 寛容
	C-(13) 公平, 公正, 社会正義
	D-(19) 生命の尊さ

高学年の重点指導内容	A-(2) 正直・誠実
	B-(8) 感謝
	C-(16) よりよい学校生活・集団生活の充実

教科他/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
道徳	1「心を形に」	4「おばあちゃんのさがしもの」	14「修学旅行の夜」	10「ばかじゃん！」	13「エンザロ村のかまど」	17「お母さん, お願いね」	21「田中正造」	30「東京大空襲の中で」	35「まんがに命を」	25「夜空——光の旅」	34「桜守の話」		
	価値	B-(9) 礼儀	C-(15) 家族愛, 家庭生活の充実	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	B-(10) 友情, 信頼	C-(18) 国際理解, 国際親善	A-(3) 節度, 節制	C-(13) 公正, 公平, 社会正義	D-(19) 生命の尊さ	A-(6) 真理の探究	D-(21) 感動, 畏敬の念	C-(14) 勤労, 公共の精神	
(教材の類型)	テーマ	(生活・知見) あいさつ週間	(文学・感動) 家庭科	(生活・葛藤) 修学旅行と関連	(文学・感動) 学級活動	(実話・感動) ※先人集「フランク安田」 イヌイトを教う	(生活・知見) 家庭科	(伝記・感動) ※先人集「片平親平」 白石の町の水を豊かに「内海五郎兵衛」 命の生活と架け橋をつくる	(実話・感動) 国語科「ヒロシマのうた」, 社会科歴史学習と関連 ※先人集「慶念」 子どもの命を尊んで	(伝記・知見) 先人集「土井晩翠」 新しい詩の世界を開く	(論説・感動) 理科学習, 天体観測	(実話・知見) 社会科, 理科, 総合的な学習の時間	
	価値	A-(4) 個性の伸長	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	C-(12) 規則の尊重	B-(7) 親切, 思いやり	B-(10) 友情, 信頼	C-(16) よりよい学校生活, 集団生活の充実	B-(11) 相互理解, 寛容	B-(7) 親切, 思いやり	A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	D-(19) 生命の尊さ	
(教材の類型)	テーマ	(実話・知見) 総合的な学習の時間	(実話・知見)	(生活・葛藤) 修学旅行と関連	(論説・知見) 代表委員会, 学級活動	(生活・感動)	(生活・感動) 学習発表会と関連	(文学・感動) 開校記念日	(文学・感動)	(生活・感動)	(実話・葛藤) 先人集「秀ノ山雷五郎」 小さな体で大横綱に	(実話・感動) ※先人集「櫻井喜吉」 わけはたでなく命を教う	
	価値	A-(4) 個性の伸長	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	C-(12) 規則の尊重	B-(7) 親切, 思いやり	B-(10) 友情, 信頼	C-(16) よりよい学校生活, 集団生活の充実	B-(11) 相互理解, 寛容	B-(7) 親切, 思いやり	A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	D-(19) 生命の尊さ	
(教材の類型)	テーマ	3「うちら”ネコの手”ボランティア」	6「愛華さんからのメッセージ」	8「白旗の少女」	27「タマゾン川」	15「空きかんのゆくえ」	19「お母さんへの手紙」	23「義足の聖火ランナー」	うばわれた自由	29「『すんまへん』でいい」	32「青の洞門」	ブランコ乗りとピエロ	
	価値	C-(14) 勤労, 公共の精神	D-(20) 自然愛護	C-(18) 国際理解, 国際親善	D-(20) 自然愛護	C-(12) 規則の尊重	D-(19) 生命の尊さ	D-(22) よりよく生きる喜び	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	A-(3) 節度, 節制	D-(21) 感動, 畏敬の念	B-(11) 相互理解・寛容	
(教材の類型)	テーマ	(実話・感動) 各種算金活動, JRCと関連 ※未来へのきずな 第4章「わたしたちにできること」	(実話・感動) リサイクル運動, 地域清掃	(実話・感動) 外国語活動	(論説・知見) 環境教育, 理科, 社会科	(生活・知見) 清掃活動, クリーナー	(実話・感動)	(実話・感動) 国際理解教育, 外国語活動	(実話・葛藤)	(文学・感動) 読書活動			
	価値	C-(14) 勤労, 公共の精神	D-(20) 自然愛護	C-(18) 国際理解, 国際親善	D-(20) 自然愛護	C-(12) 規則の尊重	D-(19) 生命の尊さ	D-(22) よりよく生きる喜び	A-(1) 善悪の判断, 自律, 自由と責任	A-(3) 節度, 節制	D-(21) 感動, 畏敬の念	B-(11) 相互理解・寛容	
(教材の類型)	テーマ			9「土石流の中で救われた命」		20「手品師」	16「心をつなぐ音色」	24「新しい日本に」			33「小さな連絡船『ひまわり』」	○「けいたい電話とのつきあい方」〈適宜〉	
	価値			B-(8) 感謝		A-(2) 正直, 誠実	A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度			C-(16) よりよい学校生活, 集団生活の充実	A-(3) 節度, 節制	
(教材の類型)	テーマ			(実話・感動) 勤労感謝の日, 感謝の集会 ※未来へのきずな 第4章「たぐさんのありがとう」		(文学・感動)	(実話・感動) ※先人集「志賀深」 赤痢菌を発見する	(伝記・感動) 総合的な学習の時間 ※先人集「伊達政宗」 仙台藩を豊かな地に			(実話・感動) 社会科, 奉仕活動	情報モラル	
	価値			(実話・感動) 勤労感謝の日, 感謝の集会 ※未来へのきずな 第4章「たぐさんのありがとう」		(文学・感動)	(実話・感動) ※先人集「志賀深」 赤痢菌を発見する	(伝記・感動) 総合的な学習の時間 ※先人集「伊達政宗」 仙台藩を豊かな地に			(実話・感動) 社会科, 奉仕活動	情報モラル	
わたしたちの道徳	短所を改め長所を伸ばして A 個性の伸長		けんきょに広い心をもって B 相互理解, 寛容	公平公正な態度で C 公平, 公正, 社会主義	たがいに信頼し, 学びあって B 親切, 思いやり	A-(2) 正直, 誠実	A-(5) 希望と勇気, 努力と強い意志	C-(17) 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	自律的で責任ある行動を A 善悪の判断, 自律, 自由と責任		支え合い助け合いに感謝して B 感謝	自他の命を尊重して D 生命の尊さ	
学校行事	1学期始業式 A-(3) 入学式 B-(6) 身体計測 C-(13) D-(17)	運動会 B-(9) C-(12) C-(14) 交通安全教室 D-(17) 眼科検診 D-(17) 耳鼻科検診 D-(17)	内科検診 D-(17) 歯科検診 D-(17) プール開き D-(17) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14) 修学旅行 A-(3) B-(8) B-(9) D-(18) C-(10) C-(15) 避難訓練(地震) D-(17) C-(14) C-(15)	身体計測 C-(13) 避難訓練(放射能) D-(17) 市小学校体育祭 B-(9) C-(12) C-(14)	1学期修業式 A-(3) 2学期始業式 A-(3) 学習発表会 A-(5) C-(14)	持久走大会 B-(9) C-(12) C-(14) 避難訓練(火災) D-(17) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14)						卒業式 A-(3) B-(7) C-(13) C-(14) たてわり大掃除 B-(7) C-(12) C-(14)	
特別活動	今日から6年生A-(3) 1年生を迎える会B-(6) 係を決めようC-(15) 安全に過ごそうA-(3)	リーダーの役割C-(15) よさを生かそうA-(4) 運動会成功へC-(15) 役割を考えようC-(13)	歯を大切にしようA-(3) 修学旅行に出発C-(13) よりよい学校生活C-(15) 避難時の約束D-(18)	勉強を工夫しようA-(5) 楽しい会を開こうC-(15) もうすぐ夏休みA-(3)	みんなの夏休みA-(3) これからの自分A-(5) 本に親しもうC-(16)	秋休みの過ごし方A-(3) 係を決めようC-(15) 発表会を頑張ろうA-(5) 学級を良くしようC-(15)	中学校へ向けてA-(6) 楽しい会を開こうC-(15)	勉強を工夫しようA-(5) もうすぐ冬休みA-(3)	新しい年を迎えてA-(5) かげを防ごうA-(3)	楽しい会を開こうB-(6) C-(11) 小学校ありがとうB-(7)	6年生を送る会B-(8) B-(7) 成長した6年生A-(5) きれいにしようA-(3) 最後の一日A-(5)		
英語教育	外国の人と話をしよう(あいさつ) B-(9) C-(12) C-(17)	ひまな時には何をやるの A-(3) C-(16) C-(14) C-(15)	予定を立てよう(スケジュール) A-(3)	夏休みの予定は A-(3)	何を持っているの	電話で話そう B-(7) B-(11) C-(12)	一緒に遊んでみよう B-(7) B-(10)	メリークリスマス! D-(21) C-(15) C-(18)	将来の夢, 近未来の将来は? ① A-(5) D-(21) C-(17) C-(18)	かぜにご用心 D-(19)	将来の夢, 近未来の将来は? ②		
総合的な学習	※総合的な学習の時間のねらいをふまえ, 各学校におけるカリキュラムと道徳の価値項目を適宜関連させて指導する。												

会社	教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
東書	国語	『いのち』D-(19) 『サボテンの花／生きる』④ D-(19) D-(20) D-(22) 『図書館へ行こう』① C-(12) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 『新しい事を書こう』④ A-(2) A-(4) B-(8) 『イースター島にはなぜ森林がないのか』⑥A-(3) A-(6) D-(20)	『意見と理由とのつながりを読み取る』④ A-(1) B-(11) 『問題を解決するために話し合おう』② C-(17) 『風切るつばさ』⑧ B-(10) B-(11) D-(22)	『新聞の投書を読み比べよう』⑧ A-(1) A-(4) A-(5) B-(11) 『問題を解決するために話し合おう』⑥ A-(2) B-(10) C-(16) B-(11)	日本語のしらべ C-(17) D-(21) 『本は友達』② A-(5) A-(6) C-(17) C-(18)	『いま始まる新しいいま』① D-(21) D-(22) 『資料を生かして呼びかけよう』⑤ A-(5) C-(12) D-(20) 『漢文を読んでみよう』③ C-(17) C-(18) 『日本の文字に関心を持とう』② C-(17)	『海のいのち』⑨ A-(3) A-(5) D-(21) D-(22) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 『町の幸福論』③ A-(5) B-(8) C-(16) C-(17)	『場面に応じた言葉を使おう』② B-(9) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 『町の幸福論』③ A-(5) B-(8) C-(16) C-(17)	『言葉の由来に関心を持とう』② C-(17) C-(18) 『ロシマのうた』⑨ A-(6) B-(7) B-(8) C-(15) D-(19) D-(22) 日本語のしらべ C-(17) D-(21) 『出会いにありがとう』⑤ B-(8) B-(10)	『句会を開こう』④ C-(17) D-(21) 『いにしへの言葉に学ぶ』③ A-(5) 『六年間をふり返って書こう』⑨ A-(6) C-(17) 『言葉は変わる』② C-(17) 『出会いにありがとう』⑤ B-(8) B-(10)	『フロッツォショナルたち』⑧ A-(5) C-(14) D-(22) 『六年間をふり返って書こう』⑨ B-(8) B-(10) C-(16)	『君たちに伝えたいこと』④ A-(4) B-(7) C-(16) D-(19) D-(22) 『春に』 D-(20) D-(21) D-(22) 『紙花片』 A-(4) A-(6) D-(4) D-(20) D-(21) 『未来に生かす自然のエネルギ』 A-(6) D-(20)	
東書	社会	『日本の歴史』70 ◇単元導入② 1『縄文のむらから古墳のくにへ』⑦ A-(6) C-(17)	『日本の歴史』 1『縄文のむらから古墳のくにへ』⑦ 2『天皇中心の国づくり』⑦ A-(6) C-(17) C-(18) 3『貴族のくらし』③ C-(17)	『日本の歴史』 4『武士の世の中へ』⑤ C-(17) 5『今に伝わる室町文化』③ C-(17)	『日本の歴史』 5『今に伝わる室町文化』 6『3人の武将と天下統一』⑥ A-(4) A-(5) C-(17) D-(22) 7『江戸幕府と政治の安定』⑤ C-(17)	『日本の歴史』 7『江戸幕府と政治の安定』 8『町人の文化と新しい学問』⑤ 9『明治の国づくりを進めた人々』 A-(4) A-(5) A-(6) C-(17) C-(18) D-(22) C-	『日本の歴史』 10『明治の国づくりを進めた人々』 11『世界に歩み出した日本』⑥ A-(5) A-(6) C-(13) C-(17) D-(22) (田中正造) 12『新しい日本、平和な日本へ』⑥ A-(5) B-(7) B-(10) C-(12) C-(13) C-(16) C-(17) C-(18) D-(21) 13『比例と反比例』⑥	『日本の歴史』 11『長く続いた戦争と人々のくらし』⑦ A-(5) C-(17) D-(19) 12『新しい日本、平和な日本へ』⑥ A-(5) B-(7) B-(10) C-(12) C-(13) C-(16) C-(17) C-(18) D-(21) 13『比例と反比例』⑥ A-(1) B-(7) B-(8) C-(16) C-(17) D-(19) D-(20)	●いかず① C-(17) 2『わたしたちの生活と政治』 ◇単元導入① A-(1) B-(7) C-(12) C-(13) C-(16) D-(19) 3『わたしたちのくらしと日本国憲法』⑥ A-(1) B-(7) C-(12) C-(13) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19) ●いかず② C-(16)	2『わたしたちの生活と政治』 2『国の政治のしくみ』③ C-(12) C-(13) C-(14) C-(16) 3『わたしたちのくらしと日本国憲法』⑥ A-(1) B-(7) C-(12) C-(13) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19) ●いかず② C-(16)	3『世界の中の日本』⑥ ◇単元導入① C-(17) C-(18) 1『日本とつながりの深い国々』⑥ C-(17) C-(18) ●いかず② C-(17) C-(18)	3『世界の中の日本』 2『世界の未来と日本の役割』⑦ A-(5) B-(7) B-(10) C-(17) C-(18) D-(19) D-(20) ●いかず② C-(17) C-(18)	
東書	算数 A-(5) A-(6)	1『対称な図形』⑩ 2『円の面積』⑥ 3『文字と式』④ 4『分数のかけ算』⑨	1『対称な図形』 2『円の面積』⑥ 3『文字と式』④ 4『分数のかけ算』⑨	4『分数のかけ算』 ★『不思議な輪の変身』① 5『分数のわり算』①	5『分数のわり算』 ★『どんな計算になるのかな?』① 6『角柱と円柱の体積』⑤ 7『およその面積や体積』③	8『比と比の値』⑨ 9『拡大図と縮図』⑧	9『拡大図と縮図』 10『速さ』① D-(19) *120p(震災の経験をどう生かすか算数的な考え方から再考する) 11『比例と反比例』⑥	11『比例と反比例』 ★『紙を切って』① ★『全体を決めて』②	12『並べ方と組み合わせ方』⑥ ★『関係を見つけて』②	13『資料の調べ方』⑩D-(19)*172p ★『世界にほこる新幹線』② 14『量の単位のしくみ』⑥	14『量の単位のしくみ』 ★『世界にほこる新幹線』② ●『算数のまとめ』④	●『算数のまとめ』 ●『算数卒業旅行』⑩	
東書	理科	●『地球と私たちのくらし』② D-(20) 1『物の燃え方と空気』⑧ A-(6) C-(12)	1『物の燃え方と空気』 2『動物のからだのはたらき』⑨ D-(19) D-(21)	2『動物のからだのはたらき』 3『植物のからだのはたらき』⑧ D-(20) ○『学びをつなごう』①① 4『生き物のくらしと環境』⑥ A-(6) D-(19) D-(20)	4『生き物のくらしと環境』 ○『わたしの研究』① A-(5) A-(6)	○『わたしの研究』① 5『太陽と月の形』⑥ A-(6) D-(21) 6『大地のつくり』⑧ A-(6) D-(19) D-(20)	6『大地のつくり』 7『変わり続ける大地』④ D-(21) ○『学びをつなごう』③① 8『てこのはたらき』⑩ A-(6)	8『てこのはたらき』 9『水溶液の性質とはたらき』⑫ A-(6) C-(12)	9『水溶液の性質とはたらき』 10『電気と私たちのくらし』⑮ A-(6) D-(20)	10『電気と私たちのくらし』⑮ A-(6) D-(20)	10『電気と私たちのくらし』⑮ A-(6) D-(20) 11『地球に生きる』⑩ A-(3) A-(6) D-(20)	11『地球に生きる』 ○『たくさんの発見をしたね』①	11『地球に生きる』 ○『たくさんの発見をしたね』①
教芸	音楽	○『つばさをください』D-(21) D-(22) 『豊かな歌声をひびかせよう』⑤ 『明日という大空』A-(5) D-(22) 『おぼろ月夜』C-(17) D-(20)	『豊かな歌声をひびかせよう』 『星堂はいつも』D-(21)	『いろいろな音のひびきを味わおう』⑧	『いろいろな音のひびきを味わおう』 『われは海の子』C-(17) D-(20)	『和音の美しさを味わおう』⑧ D-(20) D-(21)	『和音の美しさを味わおう』	『曲想を味わおう』⑥ 『広い空の下で』B-(10) D-(22)	『詩と音楽を味わおう』⑥ 『思いのメロディー』A-(2) D-(20) ○滝廉太郎の歌曲『花』 C-(17) D-(21) 『箱根八里』A-(5) C-(17) 『ふるさと』C-(15) C-(17)	『日本と世界の音楽に親しもう』③ 『越天楽今様』C-(17) D-(20)	『日本と世界の音楽に親しもう』 『楽器による世界の国々の音楽』 C-(18) D-(22)	『心をこめて表現しよう』⑦『きつと届けよう』B-(7) B-(10) 『まよなば友よ』A-(5) C-(16) 『あおげぼうとし』B-(8) C-(16)	『心をこめて表現しよう』⑦『きつと届けよう』B-(7) B-(10) 『まよなば友よ』A-(5) C-(16) 『あおげぼうとし』B-(8) C-(16)
日文	図工	『見つけて 広げて』④『形や色を楽しもう』①A-(4) A-(5) A-(6) 『想像のつばさを広げて』④ A-(4) A-(6)	『想像のつばさを広げて』 『動きをとらえて形を見つけて』③ A-(4) A-(6)	『水の流れるように』④ A-(4) A-(6) D-(22) 『わたしの大切な風景』④ A-(4) A-(6)	『物語から広がる世界』⑤ A-(4) A-(6) D-(22) 『未来を見つけて』 『表現にこめた思い』A-(4) A-(6) C-(17) C-(18) D-(22)	『ぐるぐるクランク』⑥A-(4) A-(6)	『光の形』② A-(4) A-(6) D-(21) 『アミアミアミー』② A-(4) A-(6) 『壁で表す』②A-(4) A-(6) A-(6)	『壁で表す』 『ひらいてみると』②A-(4) A-(6) C-(18) 『感じて考えて』④A-(4) A-(6) 『1まいの板から』⑥A-(4) A-(6)	『いっしょの形から』 『筆あとと研究所』② A-(4) A-(6) C-(18) 『1まいの板から』⑥A-(4) A-(6)	『板から広がる世界』① A-(6) C-(17) 『板から広がる世界』⑤A-(4) A-(5) A-(6)	『板から広がる世界』 『ドリームプラン』② A-(4) A-(6) D-(19) 『12年後のわたし』⑥ A-(4) A-(6) C-(14)	『12年後のわたし』 『中学校へ向かって』 『伝える つながる』 A-(4) A-(5) A-(6) B-(7) B-(8) C-(16)	
開隆	家庭	1『わたしの生活時間』② A-(3) A-(6) C-(15) 2『いたためてつらう朝食のおかず』⑧ A-(3) A-(6) C-(15)	3『クリーン大作戦』⑤ A-(3) A-(5) A-(6) C-(12)	4『暑い季節を快適に』⑦ A-(3) A-(6) D-(20)	4『暑い季節を快適に』⑦ A-(3) A-(6) D-(20)	5『楽しくソーイング』⑩ A-(5) A-(6)	5『楽しくソーイング』	6『くふうしようおいしい食事』⑩ A-(3) A-(6) B-(8) C-(15)	6『くふうしようおいしい食事』 7『共に生きる生活』⑩ A-(3) A-(6) B-(8) C-(15) D-(22)	7『共に生きる生活』 8『地域の保健活動』 A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)	7『共に生きる生活』 8『地域の保健活動』 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19) D-(22)	7『共に生きる生活』 8『地域の保健活動』 A-(3) A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)	7『共に生きる生活』 8『地域の保健活動』 A-(3) A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)
東書	保健	3『病気の予防』⑧ 1『病気の起こり方』 A-(3) D-(19)		3『病気の予防』⑧ 2『感染症の予防』 A-(3) B-(7) B-(9) C-(12) C-(13) D-(19)	3『病気の予防』 4『生活習慣病の予防1』 A-(3) D-(19)	3『病気の予防』 4『生活習慣病の予防2』 A-(3) D-(19)	3『病気の予防』 5『喫煙の害と健康』 A-(3) B-(7) C-(12) D-(19)	3『病気の予防』 6『くふうしようおいしい食事』⑩ A-(3) A-(6) B-(8) C-(15)	3『病気の予防』 7『飲酒の害と健康』 A-(3) C-(12) D-(19)	3『病気の予防』 7『薬物乱用の害と健康』 A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)	3『病気の予防』 8『地域の保健活動』 A-(3) B-(8) C-(12) D-(19) D-(22)	3『病気の予防』 8『地域の保健活動』 A-(3) A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)	3『病気の予防』 8『地域の保健活動』 A-(3) A-(5) C-(12) D-(19) D-(22)