

白石市立大鷹沢小学校 公開研究会

研究概要



研究主題

思いやりとたくましさを持つ児童の育成

— 自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して —

主題設定の理由

今日的課題

規範意識などを育むとともに、
考えを深め自らの生き方を育む

本校の教育目標

児童の実態

たくましく未来を拓く児童の育成
豊かな心と志を育む活動の充実

自己肯定感が低い

消極的な姿

研究主題

思いやりとたくましさを持つ児童の育成

— 自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して —

思いやりとは



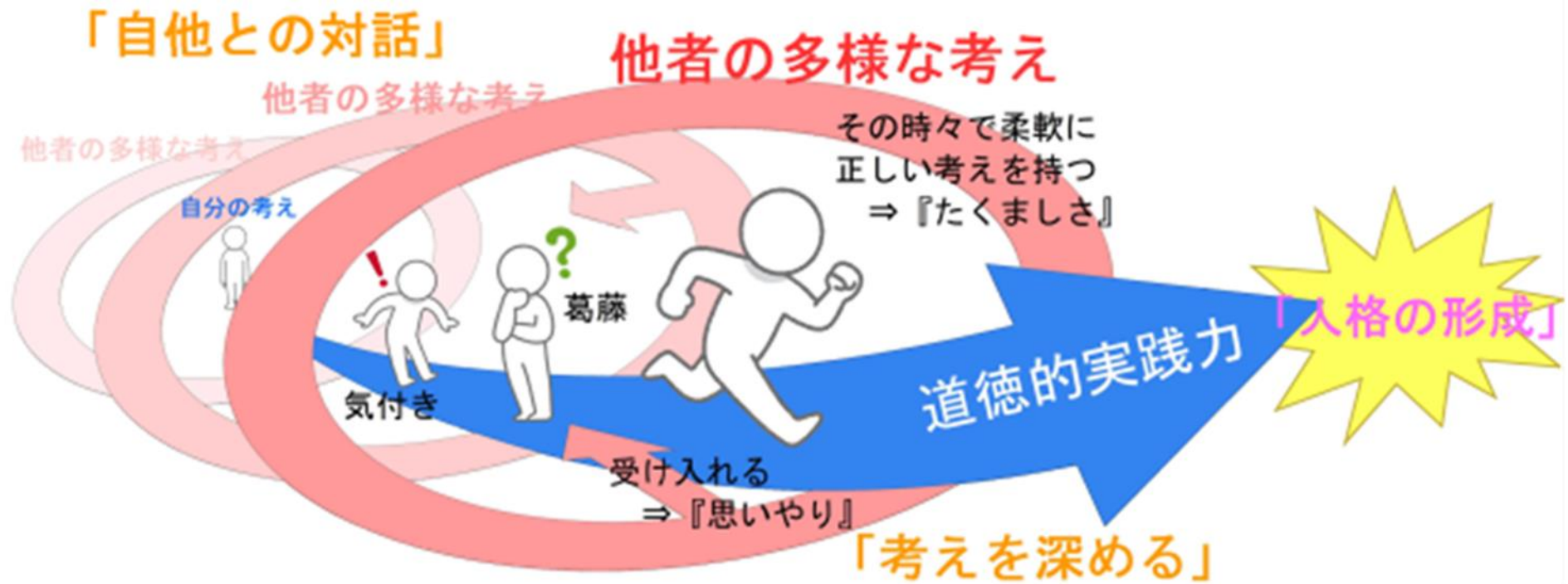
相手の気持ちや立場を考え，自分と同じ，または異なる考えを受け入れること

研究主題

思いやりとたくましさを持つ児童の育成

— 自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して —

たくましさとは



物事を多面的に捉え，多角的に考えることで，
その時々で柔軟に正しい考えを持つこと

研究主題

思いやりとたくましさを持つ児童の育成

— 自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して —

自他との対話とは

自分との対話

自分と向き合い、
明確に自分の考え
を持つこと

他者との対話

自らの考えを持った
上で、友達の考えを
聞き、交流し合うこと

多面的に物事を捉え、
多角的に考えを深める

研究目標

自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して、児童の思いやりとたくましさの育成を目指す。

研究の視点

【視点1】

道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、
考えを深める授業展開の工夫

【視点2】

意識調査、自己評価の活用の工夫

【視点1】

道徳的諸価値の理解を基に，自己を見つめ，
考えを深める授業展開の工夫

資料の事前読み

資料の内容
理解する

書く活動

自分の

意見の交流

多様な考えに触れる

自己を見つめ，考えを深める



【視点1】

資料の事前読み

課題意識を持って授業に臨む姿が見られるようになった

書く活動

自分の考えを整理でき、
自信を持って発表ができた

意見の交流

友達の意見を傾聴し、悩みながら自分の考えを導きだそうとする姿が見られるようになった



【視点2】

意識調査,自己評価の活用の工夫

児童の自己評価の蓄積と掲示による共有



ワークシート
への書き込み

廊下への掲示
ファイリング

意識調査,ワークシート
の分析



意識調査の実施

実態把握

【視点2】

児童の自己評価の蓄積と掲示による共有

児童本人が自己の変容を振り返ることができた



意識調査, ワークシートの分析

実態に合わせてワークシートを吟味・作成することで, 児童の学習意欲の向上を図ることができた

白石市立大鷹沢小学校 公開研究会



ご静聴ありがとうございました。